

## 臺南市公立中西區進學國民中(小)學 108 學年度第一學期六年級本土語領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 19 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</li> <li>2.了解臺灣各地出產的農特產。</li> <li>3.能夠認識各種臺灣小吃。</li> <li>4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</li> <li>5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</li> <li>6.能夠說出各種天災的說法。</li> <li>7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</li> <li>8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。</li> <li>9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</li> <li>10.能夠說出各種藝文活動的說法。</li> <li>11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</li> <li>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</li> <li>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</li> <li>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> <li>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</li> <li>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</li> <li>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</li> <li>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</li> <li>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</li> </ol>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>						
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>						
<p>課程架構脈絡</p>							
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>			<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第 1-7 週</p>	<p>一、臺灣的好食物 第一課 紙箱仔搵朋友 第二課 撻夜市</p>	<p>5</p>	<p>1-3-3 1-3-8 2-3-5</p>	<p>1-3-5 2-3-1 2-3-8</p>	<p>1-3-6 2-3-2 2-3-9</p>	<p>口試 實踐</p>	<p><b>【家政教育】</b> 1-3-4 1-3-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-4 4-3-5 5-3-3		
第 8-11 週	二、天災地變 第三課 地 動	4	1-3-2 1-3-4 1-3-5 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4 5-3-3	口試 實踐	【環境教育】 3-3-1
第 12-18 週	三、生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓 第五課 搬 戲	7	1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 4-3-3 4-3-5 5-3-3	口試 實踐	【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-1
第 19-22 週	唸謠	3	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	口試 實踐	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立中西區進學國民中(小)學 108 學年度第二學期六年級本土語領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 18 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> <li>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</li> <li>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</li> <li>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</li> <li>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</li> <li>7. 藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</li> <li>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</li> <li>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</li> <li>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</li> <li>11. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</li> <li>12. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</li> <li>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</li> <li>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</li> <li>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</li> <li>16. 能學會各俗諺的講法。</li> <li>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</li> <li>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</li> <li>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</li> <li>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> </ol>				

	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 1-7 週	一、多元文化 第 1 課 地球人 第 2 課 中和潑水節	7	1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5 5-3-1 5-3-3	口試 實踐	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第 8-11 週	二、阮兜的心適代 第 3 課 阿爸煮飯	4	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 5-3-2 5-3-4	口試 實踐	【家政教育】 4-3-5
第 12-18 週	三、老大人的智慧 第 4 課 大樹青青 第 5 課 讀俗諺學智慧 畢業感言	7	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-7 2-3-10 3-3-4 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-5	口試 實踐	【生涯發展】 1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。