

臺南市公立中西區進學國民中(小)學 108 學年度第一學期四年級本土語言領域學習課程(調整)計畫

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>(一)能了解不同的地形並吟唱第一課課文。</p> <p>(二)能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。</p> <p>(三)能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p> <p>(四)學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p> <p>(五)能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。</p> <p>(六)學會和第二課相關的俗語。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會吟唱第三課課文，並練習句型。</p> <p>(九)學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。</p> <p>(十)能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p> <p>(十一)能吟唱第四課課文，並練習句型。</p> <p>(十二)能依照課程內容進行造句練習及對話練習。</p> <p>(十三)了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。</p> <p>(十四)能複習第二單元課程。</p> <p>(十五)認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。</p> <p>(十七)了解古早物的用途，並複習第五課。</p> <p>(十八)能複習第三單元課程。</p> <p>(十九)學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</p> <p>(二十)學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p>				

	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p>										
<p>融入之重大議題</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>										
<p>課程架構脈絡</p>											
<p>教學期程</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">單元與活動名稱</th> <th style="width: 10%;">節數</th> <th style="width: 35%;">領域能力指標</th> <th style="width: 15%;">表現任務 (評量方式)</th> <th style="width: 25%;">融入議題 能力指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標					
單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 1-4 週	一、生活的環境 1. 草地風景嬌	4	1-2-2 2-2-4	1-2-6 2-2-8	2-2-1 4-2-1	2-2-2 5-2-2	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1
第 5-9 週	一、生活的環境 2. 大樓	4	1-2-2 2-2-4	1-2-6 2-2-8	2-2-2 4-2-1	2-2-3 5-2-2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗 紙筆測驗	環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1
第 10-13 週	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	4	1-2-1 2-2-2 3-2-2	1-2-2 2-2-5	1-2-6 2-2-7	1-2-8 2-2-8	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量	人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1
第 14-16 週	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	3	1-2-1 2-2-2	1-2-2 2-2-5	1-2-6 2-2-7	1-2-8 2-2-8	口語評量 律動表演	人權教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-2				歌曲演唱 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 團體遊戲	家政教育 4-2-1
第 17-20 週	三、臺灣古早物 5. 風鼓	4	1-2-2 2-2-3	1-2-6 2-2-8	2-2-1 5-2-2	2-2-2	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 報告評量	人權教育 1-2-1
第 21 週	傳統念謠~天烏烏 歡喜來過節~重陽節 古詩吟唱~尋隱者不遇	1	1-2-2 2-2-2 2-2-8	1-2-6 2-2-3 4-2-1	1-2-8 2-2-4	2-2-1 2-2-7	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	家政教育 4-2-4 人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區進學國民中(小)學 108 學年度第二學期四年級本土語言領域學習課程(調整)計畫

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。 2. 能學習第一課音標課程及相關語詞。 3. 能認識臺灣節慶活動。 4. 學會台灣節慶活動的閩南語說法。 5. 學會資源回收物品的閩南語說法。 6. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 7. 認識常見的交通站。 8. 學會常見交通站名稱的閩南語說法。 9. 學會第五課音標課程和相關語詞。 10. 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。 11. 學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。 				
領域能力指標	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 				

	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。					
融入之重大議題	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-4 週	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	3	1-2-2	1-2-5 1-2-6 2-2-4 4-2-1 5-2-2	口試 表演 鑑賞 實踐 實作 作業 紙筆測驗	環境教育 3-2-3
第 5-7 週	一、臺灣好所在	3	1-2-2	1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4	口試	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	2. 臺灣文化節		2-2-8 5-2-2	表演 鑑賞 實踐 實作 作業 紙筆測驗	3-2-3 人權教育 1-2-1
第 8-10 週	二、環保大代誌 3. 做環保	3	1-2-1 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-5 2-2-8 5-2-2	口試 表演 鑑賞 實踐 實作 作業 紙筆測驗	家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
第 11-14 週	三、咱的生活 4. 車站	4	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	口試 表演 鑑賞 實踐 實作 作業 紙筆測驗 報告 資料蒐集整理	性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1
第 15-18 週	三、咱的生活 5. 校園的安全	4	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8	口試 表演 鑑賞 實踐 實作 作業	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				紙筆測驗	
第 19 週	傳統念謠~烏面祖師公	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-3 2-2-5 4-2-1	口試 表演 鑑賞 實踐 實作 表演	生涯發展教育 2-2-1
第 21 週	歡喜來過節~金針花、 古詩吟唱~回鄉偶書	1	1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-3 2-2-6 4-2-1	口試 表演 鑑賞 實踐 實作 作業	家政教育 4-2-3 人權教育 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。