

## 臺南市公立中西區進學國民小學 108 學年度第一學期 一年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本		真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節	
課程目標		1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 4. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 5. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 6. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 7. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 8. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 9. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 10. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 11. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 12. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。					
總綱核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
融入之重大議題		人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 家庭教育 E6 關心及愛護家庭成員。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化 E1 瞭解自己的文化特質。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週-第七週	一、咱來去讀冊 1. 來去讀	6	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。	口語評量 表演評量 遊戲評量	人權教育 E3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	冊 2. 鉛筆 盒仔		<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	
第八周~ 第十一週	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔 困	4	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	家庭教育 E6
第十二週~第 十八週	三、古錐的 動物 4. 烏仔 5. 數字歌	7	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> <p>Bb- I -3 數字運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	環境教育 E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
第十九週~第二十二週	傳統念謠~ 一放雞 歡喜來過節~ 舊曆過年	3	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-I-2 生活故事<sup>◎</sup></p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p><sup>◎</sup>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>多元文化</p> <p>E1</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

◎特教班為課程調整計畫，其他為課程計畫。

## 臺南市公立中西區進學國民小學 108 學年度第二學期 一 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本		真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節	
課程目標		1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 5. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 6. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 7. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 9. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 10. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 11. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 12. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。					
總綱核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
融入之重大議題		人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 性別平等教育 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 多元文化 E1 瞭解自己的文化特質。					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~第四 週	一、歡喜去 學校 1. 學校的 運動埕	4	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用 之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握 重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內 容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	人權教育 E3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞 報告評量</p>	
<p>第五週 ~第十週</p>	<p>二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菝仔 3. 美麗的學校</p>	6	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞 報告評量</p>	<p>環境教育 E2</p>
<p>第十一週 ~第十七週</p>	<p>三、我的身軀 4. 我 5. 我的身軀</p>	7	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>ⓐAb-I-1 語詞運用。</p> <p>ⓐAb-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>ⓐBg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量</p>	<p>性別平等 教育 E12</p>
<p>第十八週 ~第二十一週</p>	<p>傳統念謠~ 阿財天頂跋 落來 歡喜來過節</p>	2	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>ⓐBg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱</p>	<p>多元文化 E1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	~清明節	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		律動表演	
--	------	---	--	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

◎特教班為課程調整計畫，其他為課程計畫。